

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Башкирского  
института технологий и  
управления (филиал)

  
Е.В. Кузнецова  
«29» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.03.07 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**  
**Социальная экология**

Кафедра:	Технологии пищевых производств
Направление подготовки:	05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль):	Проектирование рационального и безопасного природопользования
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2021

Мелеуз 2023 г.

Программу составил(и):

к.т.н. Пономарев Е.Е., старший преподаватель Муллагулова Г.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная экологии» разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

Руководитель ОПОП

к.б.н., доцент  Кузнецова Е.В.


Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры  
«Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой  Пономарева Л.Ф.

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
«Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой  Пономарева Л.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы и объем с распределением по семестрам	4
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с результатами освоения образовательной программы	5
4	Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
5	Методические указания для организации самостоятельной работы студентов	8
6	Оценочные и методические материалы	9
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	19
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
9	Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями	21

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цели:

- сформировать экологический взгляд на особенности взаимоотношений человека и окружающей среды;
- значимости возможных экологических последствий при нарушении равновесия в системе «Общество-Природа»;
- представление о значении социальной экологии в производственной и непроизводственной жизни человеческого общества.

### 1.2. Задачи:

- Проследить генезис системы человек-общество-природа и показать представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.
- Выявить взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с исторически конкретной социальной и природной средой обитания;
- Проследить связь качества социальной и природной среды обитания со здоровьем человека;
- Раскрыть политические и экономические механизмы социального управления качеством социальной и природной среды обитания человека;
- Показать духовно-нравственные аспекты экологической проблемы и необходимость формирования экологической культуры; Обосновать принципы экологической безопасности развития цивилизации;
- Выявить проблемы экологии человека в социуме и научно-технической сфере.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

### Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Общая экология	1	ОПК-2

### Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Ознакомительная практика	4	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, УК-1, ОПК-5, УК-7, УК-11
2	Основы рационального	4	ОПК-2
3	Геоэкология	5	ОПК-2
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-10, УК-5, УК-4, УК-6

### Распределение часов дисциплины

Семестр (Курс/Семестр на курсе)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого аудиторных часов	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Самостоятельная работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

### Вид промежуточной аттестации:

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины (модуля) "Социальная экология" обучающийся должен **Знать:**

- понятия "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы
- основные экологические законы
- историю развития, принципы и методические подходы экологии, геоэкологии, наук об окружающей среде

**Уметь:**

- дать определение понятиям "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования
- использовать в профессиональной деятельности современные представления структуре и функционировании экологических систем
- использовать в профессиональной деятельности представления о принципах природопользования и охраны природы

**Владеть:**

- понятиями "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
- основными экологическими законами
- теоретическими представлениями о методах экологических, геоэкологических исследований

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности**

ОПК-2.1: Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде

ОПК-2.2: Умеет использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-2.3: Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интегракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Введение в Социальную экологию						
1.1	<b>Тема 1.Социальная экология: предмет и структура</b> Понятие «Социальная экология».Социальная экология: предпосылки становления. Предмет и структура социальной экологии. Социальная экология как интегральная наука. Отношения с другими гуманитарными и естественно-научными дисциплинами. <b>знать</b> предмет и структуру социальной экологии <b>уметь</b> использовать предмет и структуру социальной экологии <b>владеть</b> предметом и структурой социальной экологии /Лек/	2	2	0	0	ОПК- 2.1,ОПК- 2.2, ОПК-2.3	Конспект
1.2	Тема 1.Социальная экология: предмет и структура /Пр/	2	2	0	0	ОПК- 2.1,ОПК- 2.2, ОПК-2.3	Устный опрос
1.3	Тема2.Социологический подход в исследовании экологии. Роберт Парк и модель социальной экологии /Пр/	2	2	0	0	ОПК- 2.1,ОПК- 2.2, ОПК-2.3	Устный опрос
1.4	<b>Тема2.Социологический подход в исследовании экологии. Роберт Парк и модель социальной экологии.</b> Идеи О. Конта, Г. Спенсера, деятельность Чикагской школы социологии. Проблемы социологии города.Ключевые фигуры – Р. Парк и Э. Берджес, Л. Вирт и последующее поколение ученых – Р. Маккензи, А. Хоули, Г. Теодорсон. Социальная эволюция (по Р.Парку). <b>знать</b> социологический подход в исследовании экологии <b>уметь</b> использовать социологический подход в исследовании экологии <b>владеть</b> социологическим подходом в исследовании экологии /Лек/	2	2	0	0	ОПК- 2.1,ОПК- 2.2, ОПК-2.3	Конспект
1.5	Тема 1.Социальная экология: предмет и структура /Ср/	2	8	0	0	ОПК- 2.1,ОПК- 2.2, ОПК-2.3	Реферат
1.6	Тема2.Социологический подход в исследовании экологии. Роберт Парк и модель социальной экологии /Ср/	2	8	0	0	ОПК- 2.1,ОПК- 2.2, ОПК-2.3	Реферат
	Раздел 2.Экология природопользования						
2.1	Тема3.Принципы взаимодействия общества и природной среды /Пр/	2	2	0	0	ОПК- 2.1,ОПК- 2.2, ОПК-2.3	Устный опрос
2.2	Тема4.Планирование природопользования как социально -экологическая проблема /Пр/	2	2	0	0	ОПК- 2.1,ОПК- 2.2, ОПК-2.3	Устный опрос

2.3	Тема3.Принципы взаимодействия общества и природной среды /Ср/	2	8	0	0	ОПК- 2.1,ОПК- 2.2, ОПК-2.3	Реферат
2.4	Тема 4. Планирование природопользования как социально -экологическая проблема /Ср/	2	8	0	0	ОПК- 2.1,ОПК- 2.2, ОПК-2.3	Реферат
2.5	Тема5.Экологическая политика /Ср/	2	7	0	0	ОПК- 2.1,ОПК- 2.2, ОПК-2.3	Устный опрос
	Раздел 3.Пути управления экологической ситуацией: мониторинг и экспертиза						
3.1	Тема 6.Социальноэкологический мониторинг: цель, содержание, процедуры /Ср/	2	7	0	0	ОПК- 2.1,ОПК- 2.2, ОПК-2.3	Устный опрос
3.2	Тема7. Экологическая экспертиза /Ср/	2	7	0	0	ОПК- 2.1,ОПК- 2.2, ОПК-2.3	Устный опрос
3.3	Тема 8. Экологические риски /Ср/	2	7	0	0	ОПК- 2.1, ОПК- 2.2, ОПК-2.3	Устный опрос
	Раздел 4.Подготовка и проведение зачета						
4.1	Подготовка и проведение зачета /Зачёт/	2	0	0	0	ОПК- 2.1,ОПК- 2.2, ОПК-2.3	Проведение зачета

**Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:**

***Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий.***

Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации с помощью мультимедийных технологий.

***Технология организации самостоятельной работы***

Организация самостоятельной работы - личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта

***Технология поиска и отбора информации***

Информационный поиск – процесс выявления в некотором множестве документов (текстов) всех таких, которые посвящены указанной теме (предмету), удовлетворяют заранее определенному условию поиска (запросу) или содержат необходимые (соответствующие информационной потребности) факты, сведения, данные.

***Компьютерная технология обучения***

Основана на использовании информационных технологий в учебном процессе. Реализация данной технологии осуществляется посредством компьютера и иных мультимедийных средств. Использование компьютерных технологий делает учебный процесс не только современным и познавательным, но интересным для обучающихся.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством БРС.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению (см. соответствующие ЕМУ... действующей редакции).

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в «Единых методических указаниях... (ЕМУ)...» для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

Рекомендации по работе с источниками информации и литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу.

В каждой РПД указана основная и дополнительная литература.

Любой выбранный источник информации (сайт, поисковый контент, учебное пособие, монографию, отчет, статью и т.п.) необходимо внимательно просмотреть, определившись с актуальностью тематического состава данного информационного источника.

- в книгах - следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения - такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, какие прочитать быстро, какие просто просмотреть на будущее;



- при работе с интернет-источником - целесообразно систематизировать (поименовать в соответствии с наполнением, сохранять в подпапки-разделы и т.п. приемы) или иным образом выделять важную для себя информацию и данные;

если книга/журнал/компьютер не являются собственностью студента, то целесообразно записывать название книг, статей, номера страниц, которые привлекли внимание, а позже, следует возвратиться к ним, и перечитать нужную информацию более предметно.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

- Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

- Цитата - точное воспроизведение текста; заключается в кавычки; точно указывается источник, автор, год издания (или, номер источника из списка литературы - в случае заимствованного цитирования) в прямоугольных скобках.

- Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

- Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы (поисковый образ).

- Резюме – краткие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП**

**ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности**

#### ***Недостаточный уровень:***

- знать понятия "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"

- уметь дать определение понятиям "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"

- владеть понятиями "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"

#### ***Пороговый уровень:***

- знать понятия "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"

- знать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы

- уметь дать определение понятиям "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"

- уметь использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования

- владеть понятиями "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"

- владеть навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

#### ***Продвинутый уровень:***

- знать понятия "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"

- знать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы

- знать основные экологические законы

- уметь дать определение понятиям "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"

- уметь использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования

- уметь использовать в профессиональной деятельности современные представления структуре и функционировании экологических систем
- владеть понятиями "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- владеть навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
- владеть основными экологическими законами

**Высокий уровень:**

- знать понятия "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- знать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы
- знать основные экологические законы
- знать историю развития, принципы и методические подходы экологии, геоэкологии, наук об окружающей среде
- уметь дать определение понятиям "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- уметь использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования
- уметь использовать в профессиональной деятельности современные представления структуре и функционировании экологических систем
- уметь использовать в профессиональной деятельности представления о принципах природопользования и охраны природы
- владеть понятиями "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- владеть навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
- владеть основными экологическими законами
- владеть теоретическими представлениями о методах экологических, геоэкологических исследований

**6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

**Уровень сформированности компетенций**

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутой: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

### Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>0 - 59 баллов</b>	<b>60 - 69 баллов</b>	<b>70 - 89 баллов</b>	<b>90 - 100 баллов</b>
<b>Оценка «незачет», «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»</b>	<b>Оценка «зачтено/отлично», «отлично»</b>

**Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации**

**ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.**

**1. Недостаточный уровень**

- знать понятиями "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- уметь дать определение понятиям "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- владеть понятиями "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"

**2. Пороговый уровень**

- знать понятия "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- знать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы
- уметь дать определение понятиям "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- уметь использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования
- владеть понятиями "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"

- владеть навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

### 3. Продвинутый уровень

- владеть понятиями "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- владеть навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

- владеть экологическими законами

- знать понятия "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"

- знать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы

- знать основные экологические законы

- уметь дать определение понятиям "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"

- уметь использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования

- уметь использовать в профессиональной деятельности современные представления структуре и функционировании экологических систем

### 4. Высокий уровень

- знать понятия "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"

- знать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы

- знать основные экологические законы

- знать историю развития, принципы и методические подходы экологии, геоэкологии, наук об окружающей среде

- уметь дать определение понятиям "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"

- уметь использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования

- уметь использовать в профессиональной деятельности современные представления структуре и функционировании экологических систем

- уметь использовать в профессиональной деятельности представления о принципах природопользования и охраны природы

- владеть понятиями "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"

- владеть навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

- владеть основными экологическими законами

- владеть теоретическими представлениями о методах экологических, геоэкологических исследований

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

### 6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

*Оценочные средства для устного опроса:*

Раздел (модуль) 1. Введение в Социальную экологию

Тема 1. Социальная экология: предмет и структура

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «Социальная экология».
2. Благодаря анализу различных справочников, словарей, энциклопедий разберите понятия «экология», «биоэкология», «социальная экология». Выделите специфику объекта и предмета наук.
3. Предмет и структура социальной экологии.
4. Социальная экология: предпосылки становления.
5. Социальная экология как интегральная наука. Отношения с другими гуманитарными и естественно-научными дисциплинами.

Тема 2. Социологический подход в исследовании экологии. Роберт Парк и модель социальной экологии

Вопросы:

1. Проанализируйте высказывание Р. Парка: «Общество – глубоко биологический феномен, и его институты не устанавливаются, а вырастают, как деревья». Выразите согласие или несогласие с точкой зрения автора, аргументируйте свое мнение.
2. Идеи О. Конта, Г. Спенсера, деятельность Чикагской школы социологии.
3. Проблемы социологии города. Ключевые фигуры – Р. Парк и Э. Берджес, Л. Вирт и последующее поколение ученых – Р. Маккензи, А. Хоули, Г. Теодорсон.
4. Социальная эволюция (по Р. Парку).
5. Концепция адаптационного синдрома Ганса Селье.

Раздел (модуль) 2. Экология природопользования

Тема 3. Принципы взаимодействия общества и природной среды

Вопросы:

1. Принципы взаимодействия общества и природной среды.
2. Природопользование: понятие, принципы и особенности экологии, геоэкологии, экологии человека.
3. Проанализируйте принципы природопользования разных ученых и школ, их особенности.
4. Взаимодействие принципов природопользования, экологии и охраны окружающей среды.
5. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
6. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.

7. В чем выражаются экологические свойства и профилактика жизненной среды человека?
8. В чем заключается экологический кризис? Как он может быть преодолен?

#### Тема 4. Планирование природопользования как социально-экологическая проблема

##### Вопросы:

1. Понятие планирования природопользования.
2. Расчет природо-ресурсного потенциала региона.
3. От чего зависит поведение человека в экстремальных ситуациях?
4. От чего могла бы складываться безопасность социальных экосистем и особенности планирования?
5. Классификация видов права природопользования.
6. Направления планирования природопользования и взаимосвязь с экологией человека и охраной окружающей среды.

#### Тема 5. Экологическая политика

##### Вопросы:

1. Понятие экологического права, виды.
2. Концепции экологического права.
3. Принципы экологического права и особенности экологии, геоэкологии, экологии человека и охраны окружающей среды.
4. Назовите основные экологические модели развития современного мира и экологическая политика.
5. Обоснуйте биологические потребности и права человека.
6. Жилищная среда и экологическое право.

#### Раздел (модуль) 3. Пути управления экологической ситуацией: мониторинг и экспертиза

##### Тема 6. Социально-экологический мониторинг: цель, содержание, процедуры

##### Вопросы:

1. Понятие и уровни социально-экологического мониторинга.
2. Выявите достоинства и недостатки социального-экологического мониторинга, социальной экспертизы.
3. Направления и содержание социально-экологического мониторинга.
4. Мониторинг состояния окружающей среды как важное направление эколого-социальной безопасности человека.
5. Показатели, характеризующие хозяйствующих субъектов.
6. Мониторинг городской среды.
7. Экология домашней среды и мониторинг.
8. Информационная среда – человек – мониторинг экологии.
9. Социально-экологический мониторинг – инструмент управления развития общества.

##### Тема 7. Экологическая экспертиза

##### Вопросы:

1. Понятие, сущность и принципы экологической экспертизы.
2. Субъекты экологической экспертизы.
3. Экологическая экспертиза и токсикогенные элементы жизненной среды человека и их характеристика.
4. В чем состоит сущность метода научного прогнозирования и экологической экспертизы?
5. Правовая основа государственной, общественной экологической экспертизы.
6. Проекты комплексных схем охраны окружающей среды.
7. Служба экологического контроля и экспертизы в России.

## Тема 8. Экологические риски.

### Вопросы:

1. Понятие риски, их виды, структура.
2. Категории экологических рисков.
3. В чем заключается экологический кризис и экологический риск?
4. Среда человека, ее элементы, как субъекты социально-экологического взаимодействия и экологические риски.
5. Экология человека, здоровый образ жизни, социальная экология и охрана окружающей среды.
6. Экопатология. Понятие. «Болезни цивилизации».

### *Демонстрационный вариант тематических реферативных работ:*

#### Тема 1. Социальная экология: предмет и структура

1. Западные направления социально-экологической мысли: “Экологическая этика” А. Швейцера, теория экологического комплекса.
2. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса. Оптимизация окружающей среды.
3. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
4. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром. Природные основы экологической культуры.
5. Проблема выживания в современном мире. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей. Поведение человека в районе стихийного бедствия или техногенной катастрофы.

#### Тема 2. Социологический подход в исследовании экологии. Роберт Парк и модель социальной экологии

1. Проблемы экологизации социальной среды человека.
2. Экология здоровья. Экологическая токсикология, её влияние на образ жизни человека.
3. Возрастание агрессивности среды существования человека, как глобальная экологическая проблема.
4. Влияние экологической обстановки на демографические характеристики и здоровье населения (на примере одного из регионов).
5. Древние религиозные верования как основа формирования современного экологического сознания.
6. Международное экологическое движение и мировое экологическое сотрудничество.

#### Тема 3. Принципы взаимодействия общества и природной среды

1. Население России: условия и образ жизни.
2. Нормы экологического бытия.
3. Антропоцентризм и натуроцентризм, как новая экологическая этика.
4. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).
5. Социальная болезнь: понятие, биологические и социальные факторы развития, пути преодоления.
6. Рекреационная среда, как часть жизненной среды и экологический мониторинг.

#### Тема 4. Планирование природопользования как социально -экологическая проблема

1. Социальное здоровье: понятие, факторы, пути сохранения и укрепления.
2. Социально-экологические критерии качества социальной работы.
3. Социально-экологическое взаимодействие (средовые факторы и совокупность их взаимодействий).
4. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическая токсикология, ее элементы и экологическая экспертиза.
7. Социально-экологический мониторинг: понятие, уровни, методы.

#### **6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

##### *Вопросы к зачету*

##### Раздел 1:

##### Тема 1. Социальная экология: предмет и структура

##### Вопросы:

1. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
2. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
3. В чем выражаются экологические свойства и профилактика жизненной среды человека?
4. В чем заключается экологический кризис и экологический риск? Как он может быть преодолен?
5. В чем состоит сущность метода научного прогнозирования и экологической экспертизы?
6. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.
7. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект.
8. Влияние экологической токсикологии на образ жизни человека.
9. Воздействие социальной среды на человека.
10. Концепция адаптационного синдрома Ганса Селье.

##### Тема 2. Социологический подход в исследовании экологии. Роберт Парк и модель социальной экологии

##### Вопросы:

11. Возрастание агрессивности среды.
12. Глобальные проблемы человечества и пути их решения – социальный аспект.
13. Мониторинг городской среды.
14. Дайте характеристику социальной экосистемы.
15. Демографическая политика российского государства и экология.
16. Демографический аспект глобального экологического кризиса цивилизации.
17. Депривационные процессы в социальной среде.
18. Жилищная среда и экологическое право.
19. Загрязнение окружающей среды: демографические и соматические последствия.

##### Раздел 2:

##### Тема 3. Принципы взаимодействия общества и природной среды

##### Вопросы:

20. Зачем человеку нужны механизмы адаптации к среде?
21. К чему может привести демографический взрыв?
22. Как классифицируются по опасности химические вещества, попадающие в почву и воду из выбросов, сбросов и отходов производства?
23. Как различные этносы взаимодействуют со средой своего «обитания»?
24. Как социальная экология выглядит на практике? Какова ее концепция?
25. Какие изменения происходят в климате Земли?
26. Какие элементы среды человека Вы знаете?



27. Какими были взаимоотношения природы и общества в истории?
28. Каковы задачи нового направления в экологии — экотоксикологии?
29. Каковы особенности демоэтнической дифференциации населения?
30. Какое влияние оказывает токсикология на образ жизни и здоровье людей?
31. Концепция социальной экологии.
32. Мониторинг состояния окружающей среды как важное направление эколого-социальной безопасности человека.
33. Назовите глобальные проблемы современной социальной экологии.
34. Назовите основные экологические модели развития современного мира.
35. Обоснуйте биологические потребности и права человека.

#### Тема 4. Планирование природопользования как социально-экологическая проблема

##### Вопросы:

36. Общественное экологическое движение в России.
37. Объясните, основы возникновения социальной экологии как науки.
38. Определите различные типы сред пребывания человека и их экологичность по отношению к человеку?
39. Определите структурные элементы метода социальной экологии.
40. Основные задачи социальной экологии.
41. От чего зависит поведение человека в экстремальных ситуациях?
42. От чего могла бы складываться безопасность социальных экосистем?
43. Отношение социальной экологии к другим наукам.
44. Охарактеризуйте понятие «экологический кризис».
45. Охрана здоровья населения от воздействия экологических факторов производства.
46. Параметры качества социальной среды.
47. Перечислите основные законы социальной экологии.
48. Поведение человека в естественной и социальной среде. Уровни регуляции поведения.
49. Поведение человека в естественной среде.
50. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

#### Тема 5. Экологическая политика

##### Вопросы:

51. Поведение человека в социальной среде.
52. Политический аспект социальной экологии.
53. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей.
54. Почему потребности человека определяют его активность?
55. Развитие цивилизации и динамика народонаселения.
56. Раскройте взаимодействие в системе: «общество—природа—человек».
57. Рекреационная среда.
58. Ресурсный кризис.
59. Роль загрязнения среды на здоровье человека.
60. Рост патогенности микроорганизмов.
61. Рост численности населения.
62. Семья и ее социальные проблемы.
63. Служба экологического контроля и экспертизы в России.
64. Современное состояние социальной среды.
65. Современные направления экологии. Значение экологии в жизни человека.

#### Раздел 3:

#### Тема 6. Социально-экологический мониторинг: цель, содержание, процедуры

##### Вопросы:

66. Социальная работа и качество социальной среды обитания человека.
67. Социальная среда и духовно-нравственное развитие человека.
68. Социальная среда и развитие человека. Социальная политика и социальная среда.
69. Социальная среда обитания человека.
70. Социальная среда, её уровни и составные части.
71. Социально-бытовая среда, как часть жизненной среды.
72. Социально-техногенная среда.
73. Среда человека, ее элементы, как субъекты социально-экологического взаимодействия и экологические риски.
74. Становление социальной экологии и предмета ее изучения.
75. Структуры экологического мониторинга в России.

#### Тема 7. Экологическая экспертиза

##### Вопросы:

76. Токсикология и ее влияние на образ жизни и здоровье людей
77. Трудовая среда и ее компоненты.
78. Информационная среда – человек – мониторинг экологии.
79. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
80. Что такое жизненная среда человека?
81. Что такое уровни регуляции поведения человека? Какими они бывают?
82. Объясните понятие «экотоксикология жизненной среды»?
83. Что такое экологическая экспертиза? Ее особенности и сущность.
84. Экологизация социальной среды и ее методы.
85. Эколого-социальные аспекты научно-технического прогресса.

#### Тема 8. Экологические риски.

##### Вопросы:

86. Экологическое сознание и экологическая культура личности.
87. Экология домашней среды и мониторинг.
88. Экопатология. Понятие. «Болезни цивилизации».
89. Экологическая экспертиза и токсикогенные элементы жизненной среды человека и их характеристика.
90. Этнические процессы как один из факторов динамики этнического состава населения.
91. Взаимосвязь теоретических основ общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.
92. Социальные факторы влияния на экологическую ситуацию. Экологические риски.

### **6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Учебным планом не предусмотрено

### **6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цель данных указаний – оптимизировать организацию процесса изучения дисциплины студентом, а также выполнение некоторых форм и навыков самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- Перед каждой лекцией просматривать РПД и предыдущую лекцию, что, возможно, позволит сэкономить трудозатраты на конспектировании новой лекции (в случае, когда предыдущий материал идет как опорный для последующего), ее основных разделов и т.п.;

- На некоторые лекции приносить вспомогательный материал на бумажных носителях, рекомендуемый лектором (таблицы, графики, схемы). Данный материал необходим непосредственно для лекции;

- При затруднениях в восприятии лекционного материала, следует обратиться к рекомендуемым и иным литературным источникам и разобраться самостоятельно. Если разобраться в материале все же не удалось, то существует график консультаций преподавателя, когда можно обратиться к нему за пояснениями или же прояснить этот вопрос у более успевающих студентов своей группы (потока), а также на практических занятиях. Важно не оставлять масштабных «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем к занятию литературу;

- до очередного практического занятия, по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовую документацию в случае её актуальности по теме, а также материалы прикладных тематических исследований;

- теоретический материал следует соотносить с прикладным, так как в них могут применяться различные подходы, методы и т.п. инструментарий, которые не всегда отражены в лекции или рекомендуемой учебной литературе;

- в начале практических занятий, определить с преподавателем вопросы по разрабатываемому материалу, вызывающему особые затруднения в его понимании, освоении, необходимых при решении поставленных на занятии задач;

- в ходе занятий формулировать конкретные вопросы/ответы по существу задания;

- на занятиях, доводить каждую задачу до окончательного/логического решения, демонстрируя понимание проведенных расчетов (анализа, ситуаций).

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения лабораторной работы/иного задания преподавателя, или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется отчитаться преподавателю по пропущенным темам занятий одним из установленных методов (самостоятельно переписанный конспект, реферат-отработка, выполненная лабораторно-практическая работа/задание и т.п.), не позже соответствующего следующего занятия.

Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на теме, к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные рейтинговые баллы за работу в соответствующем семестре, со всеми вытекающими последствиями.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **7.1.1. Основная литература**

1	Стрельников, В. В. Социальная экология: учебник / В.В. Стрельников, Т.П. Францева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 214 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <a href="https://znanium.com/catalog/product/1019199">https://znanium.com/catalog/product/1019199</a>
2	Ильиных, И.А. Социальная экология: учебное пособие: [16+] / И.А. Ильиных. — Изд. 2-е, стер. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 101 с.: табл., ил. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484125">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484125</a>
3	Горелов, А.А. Социальная экология: учебное пособие / А.А. Горелов. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 604 с.: ил <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461010">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461010</a>
4	Дробчик, Т.Ю. Социальная экология: учебное пособие: [16+] / Т.Ю. Дробчик, Б.П. Невзоров; Кемеровский государственный университет. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. — 761 с.: ил., схем., табл. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572747">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572747</a>

### 7.1.2. Дополнительная литература

1	Дробчик, Т.Ю. Социальная экология: практикум: [16+] / Т.Ю. Дробчик, Б.П. Невзоров; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. — 165 с.: ил., табл. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572749">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572749</a>
2	Андрианова, Е.В. Социальная экология: учебно-методическое пособие: [16+] / Е.В. Андрианова, Е.П. Данилова; Тюменский государственный университет. — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. — 72 с.: ил. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571754">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571754</a>
3	Социальная экология: учебное пособие / составители Е. В. Бондарь, К. В. Харин. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 407 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/155536">https://e.lanbook.com/book/155536</a>
4	Социальная экология: учебное пособие / авт.-сост. К.В. Харин, Е.В. Бондарь; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 407 с.: схем., табл., ил. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494811">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494811</a>

### 7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

1	Microsoft Windows 7
2	Kaspersky Endpoint Security
3	Microsoft Office 2013 Standard

### 7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <a href="https://elanbook.com/">https://elanbook.com/</a>
2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" Режим доступа:
3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com" Режим доступа: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
4	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
5	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: <a href="https://rucont.ru/">https://rucont.ru/</a>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	<p>Адрес: 453850, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, ауд. 212. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Ноутбук; Проектор, Экран; Классная доска; 5 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.</p>
---	---

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

